ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1 Identifikační údaje....4
1.1 Název ŠVP....4
1.2 Údaje o škole....4
1.3 Zřizovatel....4
1.4 Platnost dokumentu....4
2 Charakteristika školy....5
2.1 Úplnost a velikost školy....5
2.2 Umístění školy....5
2.3 Charakteristika žáků....5
2.4 Podmínky školy....6
2.5 Vlastní hodnocení školy....6
2.5.1 Oblasti autoevaluace....6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace....7
2.5.3 Nástroje autoevaluace....7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností....7
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi....8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery....8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru....8
2.9 Dlouhodobé projekty....9
2.10 Mezinárodní spolupráce....9
3 Charakteristika ŠVP....10
3.1 Zaměření školy....10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie....10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami....12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných....13
3.5 Začlenění průřezových témat....14
4 Učební plán....17
4.1 Celkové dotace - přehled....17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu....18
5 Učební osnovy....19
5.1 Český jazyk a literatura....19
5.2 Anglický jazyk....34
5.3 Matematika....40
5.4 Informatika....50
5.5 Prvouka....55
5.6 Přírodověda....64
5.7 Vlastivěda....69
5.8 Hudební výchova....75
5.9 Výtvarná výchova....80
5.10 Tělesná výchova....86

5.11 Pracovní činnosti.....93
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....102
6.1 Způsoby hodnocení.....102
6.2 Kritéria hodnocení.....102

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Mistřice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Mistřice 1, Bílovice, 68712
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marie Žáková
KONTAKT: e-mail: zsmistrice@zsmistrice.cz, web: www.zsmistrice.cz

TELEFON: +420 731 578 525
IČO: 75021021
RED-IZO: 600124126

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Mistřice
ADRESA ZŘIZOVATELE: Mistřice 9, 68712 Bílovice
KONTAKT: e-mail: obec@mistrice.cz, web: www.mistrice.cz

TELEFON: +420 573 902 382

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2026

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Marie Žáková

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mistřice je škola malotřídní, kde se vzdělávají žáci 1. – 5. ročníku. V současné době se jedná o čtyřtřídní školu s vyučováním ve všech pěti ročnících. Na druhý stupeň ve většině případů žáci odcházejí do Základní školy Bílovice.

Školu navštěvují převážně žáci s trvalým bydlištěm v Mistřicích, ojediněle i žáci z okolních obcí, a to nejčastěji z Bílovic.

První ročník je zpravidla ve všech předmětech vyučován samostatně. Stalo se již nepsaným pravidlem, že v následujících ročnících se vyučuje samostatně v každém ročníku mluvnice českého jazyka, matematika a anglický jazyk. Spojováním ročníků druhý a třetí společně, čtvrtý a pátý společně pak dochází k výuce ostatních předmětů. Množství spojovaných předmětů se odvíjí od naplněnosti tříd v počtu žáků.

Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními. Základní škola se školní družinou tvoří samostatný právní subjekt.

Kapacita školy je 85 žáků, kapacita školní družiny je 60 žáků.

2.2 Umístění školy

Základní škola Mistřice se nachází na okraji obce, v bezprostřední blízkosti komunikace a centra obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola se snaží ve vzdělávání zajistit takový přístup, aby bylo vzdělání umožněno pro všechny žáky bez ohledu na jejich fyzické schopnosti. V rámci inkluzivního vzdělávání škola dokáže spolupracovat ve všech oblastech s odborníky na danou problematiku, součástí pedagogického sboru se stávají v takovém okamžiku asistenti pedagoga, kteří poskytují podporu integrovaným žákům s handicapem. V případě zařazení žáka s tělesným handicapem do vzdělávání ve škole, je nutná spolupráce se zákonnými zástupci žáka, poskytování informací a podpory, aby se i oni mohli aktivně podílet na vzdělávání svého dítěte. Důležitou součástí vzdělávání žáků s tělesným

handicapem je hledat a realizovat možnosti pro zlepšení bezbariérovosti ve škole prostřednictvím úprav, při kterých je nutná spolupráce především se zřizovatelem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování v budově místní mateřské školy.
Vyučování probíhá v českém jazyce.
Škola disponuje jednou budovou. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr. Žáků m jsou k dispozici šatny.
Odborné učebny slouží k výuce ICT a tělesné výchovy. Dále škola poskytuje žákům možnost využívat 27 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

Škola spolupracuje s externími specialisty v oblasti etika a katechismus, literatura a umění. Na naší škole je vyučován nepovinný předmět náboženství. Výuku zajišťují kněží z farnosti. Škola úzce spolupracuje s místní knihovnou. Spolupráce se odvíjí od pravidelných návštěv žáků v knihovně, ale také návštěvy knihovnice ve škole.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Slovní hodnocení lze použít v souladu s § 15 odst. 2, vyhlášky č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých plnění povinné školní docházky, v platném znění. Naše škola též podporuje začlenění formativního hodnocení do každodenního vzdělávání žáků. Dáváme přednost pozitivnímu hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Hodnotíme individuální pokrok žáka.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

- Zhodnocení kvality vzdělávání a zajištění vzdělávacích potřeb žáků.
- Posouzení úrovně dosahování stanovených vzdělávacích cílů žáky ve vzdělávacích oblastech.
- Sledování inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a úrovně podpory, kterou škola poskytuje.
- Posouzení komunikace mezi hlavními aktéry vzdělávacího procesu – žáky, rodiči, pedagogy.
- Hodnocení využívání moderních technologií ve výuce a jejich přínos pro vzdělávání žáků.
- Hodnocení účinnosti vzdělávacích programů a projektů realizovaných ve škole.
- Hodnocení rozvoje pedagogických dovedností a kompetencí pedagogických pracovníků a podporova jejich profesního růstu.
- Sledování a hodnocení naplňování ŠVP a strategických cílů školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a pedagogy
- průběžné hodnocení práce žáků
- pravidelná setkávání se zákonnými zástupci žáků
- pozorování a hodnocení výuky, hospitace
- prověrky, testy
- analýza dat a statistik
- výstupy ze školské rady

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a pedagogy 1x za 3 roky
- průběžné hodnocení práce žáků v celém školním roku
- pravidelná setkávání - čtvrtletní třídní schůzky a konzultace, společenské události během školního roku pro rodičovskou veřejnost
- hodnocení výuky v průběhu celého roku
- prověrky a testy průběžně
- analýzy dat 1x ročně
- výstupy ze školské rady dle zasedání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Nedílnou součástí života školy je úzká spolupráce se zřizovatelem školy – Obcí Mistřice, a to v oblasti ekonomické, provozní a organizační. Na spolupráci se zřizovatelem se žáci školy podílí vystoupeními na kulturních akcích obce, kde je hlavním článkem při spolupráci školy a zřizovatele Sbor pro občanské záležitosti. Aktivně se podílíme na akcích obce Vítání občánků, Vánoční strom, Odpoledne pro důchodce, přispíváme články do Mistřických novin, připravujeme školu a zajišťujeme kroniky školy na setkání rodáků obce u příležitosti jejich padesátých narozenin.

Vystoupením žáků školy podporujeme každoročně akce Den dětí a Ples rodičů, které organizuje Spolek rodičů z Mistřic.

Aktivní spolupráce probíhá se Svazem zahrádkářů v Mistřicích, který se snaží svými projekty zaujmout a získat pro spolupráci žáky školy.

Úzká spolupráce při vzdělávání probíhá s KPPP Uherské Hradiště, SVP HELP Uherské Hradiště, SPC Zlín, MŠ Mistřice, a také s dalšími spolky v obci - Svaz dobrovolných hasičů, TJ Sokol Mistřice, Rybáři, Myslivecké sdružení Kopec.

V průběhu celého školního roku absolvují žáci sportovní či vzdělávací aktivity a jednorázové akce.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků probíhá v rámci třídních schůzek, konzultačních hodin, telefonických spojení nebo dle setkávání k aktuálním tématům školního roku – např. Předškolička a Školní zralost. Se zákonnými zástupci se setkáváme společně také při řešení aktuálních záležitostí plynoucích z činnosti školy ve školním roce a nutné spolupráce se zákonnými zástupci – klima třídy, klima školy, vzájemná spolupráce škola a rodina.

Setkávání se zákonnými zástupci a rodinnými příslušníky realizujeme formou akcí Velikonoční

dílničky, Odpoledne pro maminky, Dýňování, Vánoční tvoření nebo prostřednictvím konaných Dní otevřených dveří. Konec školního roku patří malé školní slavnosti u příležitosti rozloučení s páťáky, které se účastní zákonní zástupci a rodinní příslušníci páťáků , zaměstnanci školy, vedení obce a zástupci Spolku rodičů z Mistřic.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Tvoří jej plně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

Pedagogům je umožněno rozšiřovat své kompetence pomocí DVPP. Poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje Školní poradenské pracoviště.

Činnost ŠPP zajišťuje:

- výchovný poradce
- školní speciální pedagog
- metodik prevence
- třídní učitelé

Součástí sboru je koordinátor ŠVP, metodik ICT a metodik EEVO.

2.9 Dlouhodobé projekty

Prioritou v realizaci projektů je všestrannost. Bě hem školního roku realizujeme rozličně tematicky zaměřené projekty. Jejich obsah vychází z kulturních tradic a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

Každoročně zpracovaný plán EVVO zajišťuje pestrost projektů s environmentálním zaměřením.

Dlouhodobě spolupracujeme s DDM Šikula Uherské Hradiště v projektu Finanční gramotnost, v oblasti dopravní výchovy a prevence nehodovosti absolvujeme pravidelně dopravní výchovu na dětském dopravním hřišti a zdatní cyklisté získávají průkaz cyklisty.

Jsme zapojeni v projektu Ovoce a mléko do škol.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné. Naší vizí je být moderní školou s kvalitním vzděláváním, kam rodiče s důvěrou posílají děti, žáci zažívají úspěch, do školy se těší, zaměstnanci rozšiřují neustále své profesní obzory, dokáží žáky motivovat k učení a všechny společně škola baví. Prioritou naší školy je kvalitní vzdělání a výchova dětí v klidné a přátelské atmosféře a v podnětném prostředí s kladeným důrazem na efektivní komunikaci všech, kteří se na vzdělávacím a výchovném procesu podílí- rodiče, žáci, pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

Velkou pozornost věnujeme také čtenářské, finanční a digitální gramotnosti.

Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě, přistupujeme ke každému individuálně, dbáme na jeho charakteristické povahové rysy a vlastnosti. Podporujeme žáky s podpůrným opatřením. Nabízíme kvalitní vzdělávání a do výuky zařazujeme nové efektivní nástroje. Máme velký prostor pro vyslechnutí žáka a vedeme dialogy v rodinném duchu. Vybízíme žáky k vlastnímu sebehodnocení. Podporujeme moderní výukové trendy.

Mise naší školy: Cítit se zde dobře, být motivován a připraven čelit výzvám svými znalostmi a dovednostmi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Při výuce používáme různé didaktické metody a formy práce. Seznamujeme žáky s různými strategiemi učení, aby si mohli zvolit, jakým způsobem si nejlépe osvojí učivo. Umožňujeme žákům vyhledávat informace na internetu, v encyklopediích a dalších informačních zdrojích. Vybízíme žáky k sebehodnocení a sebekontrole při samostatné i skupinové práci. Umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, vyvozovat a formulovat závěry a ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
Kompetence k řešení problémů	Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešení a závěrům sami, hledají vlastní odpovědi a vhodné cesty k řešení problému, zároveň vybízíme k nalézání více způsobů řešení. Podporujeme týmovou práci při řešení problému. Vedeme žáky k otevřenému upozorňování vhodnou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	formou na problémy, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty, problémy s kázní, chováním či nedodržováním pravidel. Směřujeme žáky k předcházení problémům spoluprací, dohodou či kompromisem.
Kompetence komunikativní	Umožňujeme žákům prezentovat své názory ústní i písemnou formou. S ohledem na individualitu a situaci požadujeme srozumitelné vyjadřování, přičemž dbáme na správnou artikulaci, intonaci a tempo řeči. Vytváříme příležitosti vhodné pro diskuzi žáků k danému problému, dialog, argumentaci, a podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení a adekvátnímu reagování, k vyjadřování svých názorů a zároveň respektování názoru druhých. Vedeme žáky k naslouchání.
Kompetence sociální a personální	Organizujeme skupinovou práci a kooperativní učení. Směřujeme žáky k vytvoření pravidel pro práci v týmu a zodpovědnosti za splnění úkolu. Kombinujme skupiny, střídáme role žáků při různých činnostech. Vybízíme žáky k vzájemné pomoci, spolupráci a reflexi. Umožňujeme žákům kriticky hodnotit svoji práci a projevovat pozitivní i negativní emoce.
Kompetence občanské	Vedeme žáky k chování dle pravidel školního řádu a k domluveným pravidlům třídy a trváme na jejich dodržování. Seznamujeme žáky s právy dítěte a upozorňujeme na různá nebezpečí, která při jejich porušení dětem hrozí. Utváříme u žáků pozitivní vztah ke škole a naší obci. Zapojujeme žáky do kulturních a sportovních akcí ve škole i v obci. Zdůrazňujeme naše tradice, kulturní a historické dědictví našeho národa. Do výuky zařazujeme projekty s ekologickou a enviromentální tematikou. Žáky vedeme k respektování osobnostních, kulturních, náboženských a sexuálních odlišností.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k osvojování pracovních a hygienických návyků. Podporujeme u žáků samostatnost v plánování a organizaci práce, při přípravě pomůcek, dokončování práce a rovněž v úklidu pracovního místa. Směřujeme žáky k objektivnímu posouzení své práce i práce druhých.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k mapování a bezpečnému využívání online prostředí. Umožňujeme žákům využívat ve vyučování digitální zařízení, aplikace a služby a směřujeme k tomu, aby

Výchovné a vzdělávací strategie	
	digitální prostředí využívali ke svému učení. Diskutujeme se žáky o přínosu, ale i rizikách používání sociálních sítí. Podněcujeme kritické myšlení, vedeme žáky k vyhledávání informací z internetových zdrojů a jejich ověřování.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola přistupuje k těmto žákům na základě doporučení PPP a výuka probíhá dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Spolupracujeme s PPP Uherské Hradiště a SPC Zlín, kteří poskytují telefonické konzultace, návštěvu ve výuce u vybraných žáků, depistáže a diagnostiku.

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává třídní učitelka ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

ZŠ Mistřice spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Uherském Hradišti formou konzultace mailem, telefonicky nebo osobně, po domluvě návštěva pracovníků PPP ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě. V případě požadavků je navázána také spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Zlín. Po domluvě je možná návštěva pracovníků SPC ve škole a jejich monitoring žáků ve třídě. Dle potřeby je možná konzultace se Střediskem výchovné péče.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Naše škola rovněž zabezpečuje prvotní pedagogickou diagnostiku nadaného žáka, a především pak následnou péči o něj formou podpůrných opatření. Ta jsou uplatňována na základě Plánu pedagogické podpory (dále PLPP). PLPP je žákovi vystaven na základě uvážení třídního učitele, vyučujícího daného předmětu, kde žák vykazuje výsledky poukazující na nadání a po domluvě se zákonnými zástupci,

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vypracován na základě žádosti zákonných zástupců řediteli školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola dlouhodobě spolupracuje s DDM Šikula Uherské Hradiště, s SVČ Klubko Staré Město, s Knihovnou BB Buchlovana Uherské Hradiště,

s Knihovnou Mistřice.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální práce s žáky ve vyučování je v kompetenci vyučujících, další péči poskytují nadaným a mimořádně nadaným žákům poradenská zařízení a vzájemnou spolupráci poradenských zařízení a školy zajišťuje ředitel školy a výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- obohacování vzdělávacího obsahu: Podpora rozvíjení schopností a samostatnosti ve vzdělávání.
- zadávání specifických úkolů, projektů: Realizace vlastních dlouhodobých projektů, samostatná práce v různých oblastech vzdělávání.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Podpora talentu a rozvíjení schopností účastí a zapojováním se do soutěží.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV	ČJ	ČJ	HV	M , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí					ČJ				
Seberegulace a sebeorganizace				TV	TV				
Psychohygiena	PRV				INF				
Kreativita		VV	VV , PČ						
Poznávání lidí	PRV	PRV		VL	PŘ				
Mezilidské vztahy	PRV			VL					
Komunikace	ČJ			ČJ	AJ				
Kooperace a kompetice		TV							
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				M	INF				
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ		PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČ ANA									
Občanská společnost a škola				VL					
Občan, občanská společnost a stát		PRV							
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					HV				
Objevujeme Evropu a svět					AJ				
Jsme Evropané		PRV							
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			PRV						
Lidské vztahy	PRV								

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			PRV						
Multikulturalita				AJ	HV				
Princip sociálního smíru a solidarity					VL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ					
Základní podmínky života			PRV						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ					
Vztah člověka k prostředí		PRV							
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF					
Stavba mediálních sdělení				INF					
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ				
Tvorba mediálního sdělení					ČJ , VV				
Práce v realizačním týmu					ČJ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+2	6+2	**33+9**					
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	**9+1**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**					
Informatika	Informatika				1	1	**2**					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				2	1+1	**3+1**					
	Vlastivěda				1	1	**2**					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura
Vyučovací předmět Český jazyk je ve všech ročnících posílen o disponibilní dotaci.

Anglický jazyk
Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaveden do výuky od 2. ročníku a je realizován disponibilní dotací.

Matematika
Vyučovací předmět Matematika je ve všech ročnících posílen o disponibilní dotaci.

Informatika
Vyučovací předmět Informatika je zaveden do výuky od 4. ročníku. Je realizován po jedné vyučovací hodině jak ve 4., tak v 5. ročníku.

Prvouka
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena na předměty Prvouka v 1., 2., a 3. ročníku.

Přírodověda
Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku. J e posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 5. ročníku.

Vlastivěda
Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk je tvořen očekávanými výstupy vzdělávacího oboru český jazyk a literatura. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Vyučovací předmět Český jazyk v 1. ročníku má komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn do tří složek, které se vzájemně prolínají. • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého druhu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Pomáhá získávat a rozvíjet základní čtenářské návyky, utváří se čtenářský vkus a trvalý zájem o četbu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku. V 1. až 3. ročníku je vyučován v hodinových dotacích 7 hodin týdně. V 1. ročníku 1 hodinou disponibilní, ve 2. a 3. ročníku 2 disponibilními hodinami. Ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně a 2 hodin disponibilních. Na naší škole zpravidla spojujeme vyšší ročníky na výuku literární, komunikační a slohové výchovy. Jazyková výchova je vyučována v každém

Název předmětu	Český jazyk a literatura
ročníku samostatně.	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vedeme žáka k osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a k praktickému ovládnutí základů českého pravopisu • seznamujeme s nejdůležitějšími literárními žánry • klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem a informacemi **Kompetence komunikativní:** • umožňujeme žákům poznávat mateřský jazyk tak, aby jej dovedli správně a kultivovaně používat v běžných situacích • vybízíme žáky naslouchat a rozumět, vyjadřovat se ústně i písemně • vytváříme dostatek situací k vytváření efektivní mezilidské komunikace **Kompetence sociální a personální:** • vytváříme úkoly, při kterých je nutná spolupráce • vysvětlujeme potřebu respektování názorů a postojů jiných lidí • posilujeme pocit zodpovědnosti **Kompetence občanské:** • pěstujeme úctu k naší historii i kultuře a k národním tradicím • rozvíjíme pozitivní postoje k mateřskému jazyku • zdůrazňujeme důležitost osvojení si teoretických znalostí a jejich následné využití v praktickém životě **Kompetence digitální:** • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomoci digitálních prostředků • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Český jazyk je ve všech ročnících posílen o disponibilní dotaci.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty	nácvik čtení, ověřovací otázky, práce s textem
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	doplňuje neúplná slova správnými písmeny	skládání písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	reprodukuje krátké říkanky a básničky	rozvoj fonematického sluchu, dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí jednoduchým mluveným pokynům týkajících se denního života ve třídě a škole	práce s otázkou, odpovědí, porozumění, poslech
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	neskáče druhým do řeči	dialog mezi žáky a dospělou osobou
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje jednotlivé hlásky	poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při četbě slabik a slov správně dýchá	dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání	základy techniky mluveného projevu, pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj	základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, příprava pracovního prostředí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše velká a malá písmena abecedy a číslice	přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce

Český jazyk a literatura	1. ročník	
projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene	opis a přepis slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova	psaní podle předlohy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu	řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pracuje se sluchovou a zrakovou syntézou a analýzou	hlásky, slova, sluchová a zraková syntéza a analýza, rozvoj fonematického sluchu, výslovnost krátké/dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí významy slov v kontextu textu	vizuální a verbální třídění slov podle shodných a rozdílných vlastností, přiřazování slov k sobě podle společné vlastnosti, vytváření skupin slov podle společné vlastnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se mluvit spisovně	nácvik spisovné výslovnosti, práce s otázkou a odpovědí, názvy osob, zvířat, věcí a jejich vlastnosti, činnosti a děje, které souvisí s osobami, zvířaty a věcmi
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí	základní spojovací výrazy
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, přednáší zpaměti	přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdělí pocit z textu	zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a poezii, pozná atributy pohádky	pohádka klasická a autorská, bajka, říkadla a básně, boj dobra se zlem, postavy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem	základní dějová posloupnost, základní osnova děje, výpověď, popis a vyprávění podle osnovy, výpověď, popis a vyprávění podle posloupnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty složené z krátkých vět	pohádky, bajky, příběhy ze života dětí
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozhovory, vyprávění, příběhy, školní pravidla
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	navazuje na promluvy druhých, drží se tématu	rozhovory, vyprávění, didaktické hry
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje slova a věty	slova, věty, pohádky, příběhy ze života dětí, texty dětské literatury
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá	dýchání, rytmus, básničky, říkanky, písničky, popěvky, didaktické hry, rytmické hry
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	didaktické hry, dramatizace pohádek, příběhů a situací, řeč úst a řeč těla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev	příběhy ze života dětí, klíčová slova, vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru	sezení u psaní, držení psacího nástroje, psací nástroje a jejich použití, druhy papíru, jejich použití
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše interpunkční znaménka	interpunkce ve větě
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena a slabiky	písmeno, slabika, slovo, věta
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět	slova a věty, psaní slov a vět, kontrola vlastní práce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduché věty	opis věty, přepis věty, zápis diktované věty, tvorba a zápis vlastní věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí k části příběhu správnou ilustraci	příběh, děj, postava, ilustrace
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov	sluchové rozlišení hlásek, délka samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov v kontextu textu	slova nadřazená, podřazená, slova významově příbuzná, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významového kontextu	slova a pojmy podle významu, vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v řečové produkci užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	základní znaky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří souvětí pomocí spojek	věta jednoduchá, souvětí, tvoření vět ze slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět podle poslechu a intonace	druhy vět, poslechové aktivity, doplňování textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů , bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách užívá slabiky dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě, určí ú-ů doplní velká písmena	měkké a tvrdé souhlásky, spodoba znělosti – párové souhlásky, písmeno ú/ů
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů	pohádky, bajky, příběhy ze života dětí
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku	dětské říkanky, básničky, písničky a písničkové texty

Český jazyk a literatura	2. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pokouší se vhodně frázovat	frázování, přednes, zážitkové čtení, poslech, dramatizace, poezie a próza pro děti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocit z textu	čtení na pokračován, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a poezii	říkanka, báseň, moderní pohádka, příběh pro děti, pojmy kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem	volná reprodukce, zážitkové čtení a naslouchání, úpravy textu podle vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	orientační prvky v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné čtení - vyhledávání, klíčová slova, práce s textem podle zadaných kritérií
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zpětná interakce-otázka/ odpověď, praktické a věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivá, zřetelná výslovnost při čtení i řečové produkci, aplikace artikulačních dovedností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	frázování, tempo, melodie řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	verbální i neverbální řečové prostředky, situační kontext
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	výpověď, popis, vyprávění, dějová posloupnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný	píše správné tvary písmen a číslic	věcně i vizuálně správné psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
projev		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena i slabiky	práce s chybou
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	kontrola psaného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	věcná správnost a formální správnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	osnova v ilustracích, vyprávění podle osnovy, omluva, zpráva, oznámení, pozvánka, popis
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte s porozuměním	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), odpovědi na otázky k čtenému textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	zvládá základní hygienické návyky při psaní	základní hygienické návyky při psaní, pracovní a estetické návyky
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti	pokyny přiměřené možnostem žáka
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	volí přiměřené tempo řeči, dbá na správnou intonaci	modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), odpovědi na otázky k čtenému textu základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, slovní přízvuk, intonace, výslovnost), nácvik správného dýchání, rytmizace a melodie věty, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	píše písmena a číslice	psaní neprobraných písmen velké abecedy a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	spojuje písmena a slabiky	diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše podle diktátu	diktát písmen, slabik, slov, vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově	spojování písmen ve slabiky, slova
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	opisuje a přepisuje	psaní, opis, přepis slabik, slov, krátkých vět

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	grafická stavba slova, kořen slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova nadřazená, podřazená, antonyma, synonyma, homonyma, mnohoznačná, souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle kategorií
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy - základní tvar, pomocné otázky k určení druhu slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvary sloves, podstatných jmen a přídavných jmen, větný kontext
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět	interpunkční znaménka, modulace řečového projevu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů , bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů , bě, pě, vě, mě- mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, psaní velkých písmen, psaní ě v hláskových skupinách
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	užívá velká písmena na začátku vět, užívá velká písmena v typických případech vlastních jmen	začátek věty, vlastní jména
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	zná všechna písmena malé a velké abecedy	vyvozování hlásek a písmen, nácvik písmen abecedy, čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik, automatizace čtení jednoslabičných slov, čtení zavřených slabik, čtení vět a krátkých textů přiměřených schopnostem

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozeznává samohlásky a souhlásky	rozvoj fonematického sluchu, sluchové rozlišení hlásek
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy	společná i mimočítanková četba, verbální i nonverbální výrazové prostředky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	četba, přednes, prezentace, recitace, frázování v řečové produkci
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poezie - verš, rým, próza, divadlo, pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volná reprodukce, dramatizace, přednes, zobrazení
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	dokáže udržet pozornost při poslechu čtení	poslech předčítaného textu, sledování pohádek a příběhů
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	reprodukuje říkanky a básničky	říkanky a krátké básničky
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně		
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	reprodukuje texty a udržuje pozornost při poslechu příběhů	poslech předčítaného textu divadelní představení, koncentrační cvičení, literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty	technika čtení, tiché a hlasité čtení, přednes
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	formuluje a zaznamená jednoduchou osnovu příběhu	klíčová slova a pojmy v textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	identifikuje podstatné informace v textu a zaznamená je	podstatné a další informace z textu, významová celistvost, úplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozlišuje podstatná fakta ve věku přiměřených sděleních, reprodukuje básně a krátké prozaické texty	orientační prvky v textu, klíčová slova, vyhledávání informací z textu, reprodukce textu, reprodukce sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	umí se představit, poděkovat a rozloučit se	telefonický rozhovor, vedení dialogu, stručná sdělení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost	spisovná a nespisovná výslovnost, komunikační strategie v různých situacích
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči, je schopen je podle doporučení použít	technika mluveného projevu, prezentace, přednes textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	slohové útvary (dokončení vypravování, popis předmětu, pracovního postupu, osobní dopis, přání), osnova textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	seřadí části osnovy podle dějové souvislosti a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	stylizace a kompozice, osnova textu, posloupnost
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	nauka o slově, rozlišení významu slov, slova stejného, podobného významu, slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slov, části a pojmenování	kořen slov, část předponová a příponová, koncovka slov, zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje gramatické kategorie plnovýznamových slov v mluveném projevu	tvarosloví-slova ohebná, neohebná, podstatná jména-skloňování, slovesa-časování
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	spisovná a nespisovná slova, nářečí, obecný a hovorový jazyk
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá základní skladební dvojici	podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený, shoda přísudku s podmětem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí, struktura vět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pracuje se spojovacími výrazy podle kontextu	spojovací výrazy (typické spojovací výrazy, čárka v souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis psaní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	osvojuje si shodu přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem (podmět: vyjádřený, nevyjádřený)
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své pocity z četby a zaznamená je	četba a záznamy z četby, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text, tvoří vlastní literární text, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	záznamy z četby, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší krásnou literaturu od ostatních žánrů, používá základní literární pojmy	umělecká literatura (poezie, próza, drama), neumělecká literatura (odborná)
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární pojmy poezie, próza / báje, pověst/ postavy a dějová linie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	četba textu v poezii a próze, naučná literatura pro děti, výrazné čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje v textu podstatné informace a zaznamenává je	práce s textem, vlastní poznámky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost sdělení	texty s různým obsahem, význam ucelenosti sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	reprodukuje sdělení a pracuje s fakty	určující fakta a klíčové pojmy, fakta a názor

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	poradí si v běžném společenském styku	dialog, komunikace v různých platformách, strategie komunikace, rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává reklamní strategii	reklama v médiích, účel reklamy, prvky manipulace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí přiměřenou formu výslovnosti	spisovná výslovnost, přiměřená výslovnost podle komunikační situace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá náležité prostředky podle komunikačního záměru	větný a slovní přízvuk, pauza, tempo, základní komunikační prostředky, volba shodných strategií podle cíle
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	realizuje různé písemné formy a pracuje s chybou	písemné formy společenského styku, tiskopisy, jednoduché komunikační žánry-zpráva, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	při vyprávění postupuje podle osnovy, rozlišuje a zaznamená podstatné informace z textu	osnova, slohové útvary, řečová nebo písemná produkce podle osnovy, vyhledávání informací, jejich evidence a reprodukce
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	používá slovní zásobu odpovídající věku	základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, střídání role mluvčího a posluchače, oslovení, zahájení a ukončení dialogu
tvoří otázky a odpovídá na ně	tvoří otázky a odpovědi	tvoření otázek a odpovědí
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	vypravování vlastního zážitku a reprodukce příběhu	vyprávění vlastních zážitků, spojování obsahu textu s ilustrací, komunikace v běžných situacích - omluva, prosba, pozdrav, poděkování, oslovení
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	volí vhodné prvky hlasového projevu	mimojazykové prostředky - mimika, gesta, dramatizace
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje	opis psacího písma, přepis jednoduchého tištěného textu, malá a velká písmena
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	zvládá čitelné a úpravné psaní	automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava - nadpis, okraje, vzdálenosti mezi písmeny a slovy
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	umí popsat jednoduché předměty, děje a činnosti	popisování jednoduchých předmětů, činností a dějů

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení	vzkaz, blahopřání, adresa, dopis
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše hůlkovým písmem	nácvik psaní hůlkového písma
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova-kořen, předpona, přípona, koncovka, odvozování slov, pravidla pro psaní předpon, přípon a souhláskových skupin
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v mluveném projevu	gramatické kategorie plnovýznamových slov, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	skladba-podmět, přísudek, neúplná věta, větný základ
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	zvládne změnu věty jednoduché v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, větný a významový kontext
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova-pravidla a užívání
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje přímou řeč od nepřímé	přímá a nepřímá řeč, věta uvozovací
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	pozná podstatná jména a slovesa	určení podstatného jména, slovesa, rod, číslo podstatných jmen, vlastní jména
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	správně řadí slova ve větě a pozná druhy vět	druhy vět, začátek a konec věty, velká písmena na začátku věty, slova stejného a opačného významu
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	zvládá psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek	výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
seřadí slova podle abecedy	řadí slova podle abecedy	abecední řazení slov; abeceda
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

Český jazyk a literatura	5. ročník	
určuje samohlásky a souhlásky	rozliší samohlásky a souhlásky	poznávání samohlásek a souhlásek, členění slova na slabiky a hlásky
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje s vlastními pocity z četby a prezentuje je	vlastní četba a její interpretace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text a pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu	čtenářské strategie, shrnování, předvídání, vysvětlování
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní literární žánry	základní literární žánry, próza, poezie, drama, bajka, pohádka, pověst, příběh s dětským hrdinou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	má osvojené základní literární pojmy a pracuje s nimi	základní literární pojmy / divadlo, film, televize, próza, poezie, dějová posloupnost/
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	zvládá tiché čtení a orientaci v textu	četba vybraných textů , nácvik tichého čtení, práce s textem, orientace ve čteném textu
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	rozpozná pohádku a skutečnost	prostředí reálné a pohádkové, pojmy: pohádka, povídka, pověst, bajka
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	určí v příběhu hlavní postavu a její vlastnosti	hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte s porozuměním a reprodukuje krátké texty	porozumění textu - hlavní myšlenka, reprodukce textu podle dané osnovy, dramatizace
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	prezentuje dramatické situace před spolužáky a učiteli, komunikuje s diváky, sleduje a hodnotí výkony své i svých spolužáků	dramatizace vybraných textů , řazení situací v časové následnosti, herní dovednosti – vstup do role
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	vyjadřuje své pocity z dramatického díla, rozlišuje činohru, zpěvohru, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo	divadelní představení, filmové představení, herec, herečka
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	rozliší prózu a verše	rozlišení poezie a prózy, kniha a její autor (spisovatel, básník), kniha a čtenář, pojmy: rým, sloka, báseň, přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk odpovídá svým obsahem vzdělávacímu oboru Cizí jazyk. Cílem výuky je vytvoření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Anglický jazyk vyučujeme od 2. ročníku, a to formou her, písniček a říkanek. Tím podporujeme řečové dovednosti. Ve 4. a 5. ročníku se výuka jazyka člení do 4 složek: • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů. Výuka se zaměřuje na rozvoj řečových dovedností, schopnost vyjadřovat myšlenky, sdělovat informace o sobě a dalších osvojovaných tématech, schopnost adekvátně reagovat na projevy ostatních v ústní i písemné

Název předmětu	Anglický jazyk
	podobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zařazen samostatně v 2. - 5 ročníku. Hodinová dotace pro 2. ročník je 1 hodina týdně a ve 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, popř. v učebně informatiky.
Integrace předmětů • Cizí jazyk	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné **Kompetence k učení:** postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaveden do výuky od 2. ročníku a je realizován disponibilní dotací.

Anglický jazyk	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	pokyny ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, rozlišuje a přiřazuje slovíčka	jednoduchá slovní zásoba dle tematických okruhů

Anglický jazyk	2. ročník	
	k obrázkům	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	příběhy, písničky, básničky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou podobu slova s vizuální oporou	příběhy, písničky, básničky
		přiřazování psané podoby slova k obrázkům

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Řečové dovednosti**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně	pokyny ve třídě, kladná a záporná odpověď, uvítání a rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje a používá slova v rozsahu probíraných témat	základní zdvořilostní fráze, představení se
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat	sloveso have got, vazba there is/there are, přivlastňování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojí se do jednoduchých rozhovorů	sloveso like, slovní přízvuk
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřazuje psanou podobu slova a krátkých spojení k obrázkům	porozumění krátkému psanému textu, základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opíše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy, doplňování slov	doplňování slov do textu, základní pravidla užívání členu určitého a neurčitého
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	pozná, když se mluví anglicky	rozeznávání anglické řeči poslechem (CD, PC, internet, výukový program)
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	přiřazuje obrázky ke slyšenému	anglicky mluvený diktát slov - řazení obrázků podle diktátu
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího	opakuje jednoduchá slova po učiteli¨	vytváření základního slovníku nejčastějších slov

Anglický jazyk	3. ročník	
jazyka		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	zvládá jednoduché říkanky	jednoduché říkanky, rytmizace slov
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	reaguje na jednoduchý pokyn	nácvik reakce na pokyny posaď se, stoupni si, otevři, zavři, vezmi; odpověď na pozdrav
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	poslouchá anglické dětské písně	poslech dětských písní

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně	pokyny ve třídě, pozdravy, představení se
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat	slovní zásoba dle tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí říkankám, písním, dialogům, příběhům, obsahu komiksového příběhu a zdramatizuje ho	říkanky, písně, dialogy, komiksové příběhy, příběhy v rozsahu probíraného učiva
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje správně, napodobuje správně výslovnost, rozumí obsahu mluveného textu	slovní zásoba dle probíraných témat, osobní údaje – základní otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, vede se spolužákem předem připravený rozhovor	předvede jednoduchou konverzaci v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co umí, má rád/nerad za použití jednoduchých spojení a vět	osvojované tematické okruhy, probíraná gramatika, pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává a ukáže konkrétní informace v textu	dialogy, texty, komiksové příběhy, příběhy, písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textů m z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a porozumí jednoduchému textu	dialogy, texty, komiksové příběhy, příběhy, písničky v rozsahu probíraného učiva
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	popíše v jednoduchých větách a slovních spojeních v rámci probíraných tematických okruhů vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova	jednoduché popisy v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní informace o sobě v rámci probíraných tematických okruhů	cvičení s doplňováním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Poslech s porozuměním**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná jednoduché pokyny a adekvátně reaguje verbálně i neverbálně	pozdravy, pokyny ve třídě, základní konverzační otázky a odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v rozsahu probíraných témat	slovní zásoba dle tematických okruhů, slovesa "to be", "can", "to have got", like, přítomný čas prostý, průběhový, zájmena, předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí říkankám, písním, dialogům, obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	chápe pokyny učitele	zautomatizování základních pokynů
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí slovům a frázím z tematických okruhů	základní fráze, zájmena, příslovce
Tematický celek - **Mluvení**		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyslovuje správně, napodobuje správně výslovnost, rozumí obsahu mluveného textu, zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, popíše obrázek	slovní zásoba dle probíraných témat, osobní údaje – základní otázky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů	ústní, mluvený projev obsahující slovní zásobu, osvojované tematické okruhy, gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	jednoduše konverzuje v rámci probíraných tematických okruhů	dialogy obsahující slovní zásobu, osvojované tematické okruhy, gramatické struktury v rámci probíraného učiva
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	umí pozdravit a poděkovat	pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	představí se jménem a příjmením, sdělí věk
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	reaguje ne jednoduché otázky souhlasem či nesouhlasem	reakce na otázky z probíraných okruhů za pomoci vizuální podpory, výukový program
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	rozpoznávání pozdravu a poděkování při rozhovorech a v nahrávkách
Tematický celek - **Čtení s porozuměním**		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá konkrétní informace v textu	dialogy, texty, komiksové příběhy, písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textů m z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a porozumí textu	dialogy, texty, komiksové příběhy, písničky v rozsahu probíraného učiva
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k	rozumí probrané slovní zásobě	obohacování a upevňování slovní zásoby na úrovni probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
dispozici vizuální oporu)		
Tematický celek - **Psaní**		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše v jednoduchých větách a slovních spojeních v rámci probíraných tematických okruhů krátký text	krátké, jednoduché popisy v rozsahu osvojované slovní zásoby, tematických okruhů a gramatických struktur
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý pracovní list s osobními údaji, napíše údaje o svojí osobě	doplňovací cvičení, formuláře
je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	pozná anglický text	výukový program, anglické články, časopisy nebo knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika se člení na čtyři tematické okruhy. • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru

Název předmětu	Matematika
	• Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Rozvíjí tak počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má žákovi otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku, a to v hodinové dotaci 5 hodin týdně. V každém ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Matematika je ve všech ročnících posílen o disponibilní dotaci.

Matematika	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru a vytvoří skupinu s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovná čísla 0 až 20	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 až 20	součet a rozdíl přirozených čísel sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	při řešení slovních úloh z praxe využívá jednoduché početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel, o n-více, o n- méně
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, modeluje geometrické útvary v rovině, seznámí se s některými geometrickými tělesy	základní útvary v rovině a prostoru, prostorová orientace, rovinné obrazce, tělesa

Matematika	**2. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s počtem prvků do 100	obor přirozených čísel do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	čte, píše a porovnává čísla do 100	čte, píše a porovnává čísla do 100

Matematika	2. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla do 100 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 100, násobí a dělí v oboru násobilek	sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 100 s přechodem desítky, písemné algoritmy sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru násobilek, příklady se závorkami, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	při řešení slovních úloh z praxe využívá jednoduché početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení a porovnávání čísel, o n- více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na různých typech hodin	jednotky času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte, doplňuje a sestavuje tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi	vytváření a doplňování tabulek, práce s tabulkami
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce, vymodeluje stavby daného tvaru	základní útvary v rovině (lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku a úsečku	délka úsečky, jednotky délky

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s počtem prvků do 1 000	obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 1 000	zápis čísla v desítkové soustavě

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla do 1 000 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 1 000, automatizuje pamětné násobení a dělení	sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1 000 písemné algoritmy sčítání, odčítání a násobení automatizace násobení a dělení v oboru násobilek, dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobilek příklady se závorkami vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel, o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává množství v oboru do 20	porovnávání množství v oboru do 20
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 20	sčítání a odčítání v oboru do 20, manipulace s předměty, počítání prvků
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 20	rozklad čísel v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	počítá do 100 po desítkách	numerace do 100 po desítkách
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	čte, píše a používá číslice v oboru do 20	číselná řada 0 – 20, čtení a zápis čísel 0 – 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy v oboru do 20, slovní úlohy ze života žáků s užitím osvojených početních operací
M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat	zná a zapisuje matematické operátory	symboly ‹, ›, =
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek		
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje časové údaje, převádí jednotky času	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	čte, doplňuje a sestavuje tabulky	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	užívá tabulkové zápisy v praxi	práce s tabulkami

Matematika	3. ročník	
čísel		
	manipuluje s konkrétními předměty	manipulační činnosti s konkrétními předměty
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	počítá s platidly v oboru do 20	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	tabulky v oboru do 10, tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	zvládá prostorovou orientaci	úlohy na orientaci v prostoru, prostorová představivost
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, vymodeluje stavby daného tvaru	základní útvary v rovině, základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, vyznačí polopřímku, určí polohu dvou přímek v rovině	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	narýsuje přímku a úsečku	poznávání přímky a úsečky, rýsování a označení přímky, úsečky, bodu
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje a graficky znázorní základní geometrické tvary	poznávání a pojmenování základních geometrických tvarů trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a jejich grafické znázornění
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko	rýsování přímých čar

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 1 000 000	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla do 1 000 000 na číselné ose	číselná osa

Matematika	4. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000	sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1 000 000, násobení a dělení v oboru i mimo obor násobilek, dělení se zbytkem, příklady se závorkami, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	písemné početní operace
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí rozklad čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla	rozklad a zaokrouhlování čísel v desítkové soustavě
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z praxe, porovná zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché slovní úlohy na užití zlomků	slovní úlohy se zlomky
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a doplňuje různé typy tabulek, diagramů a grafů	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	užívá tabulkové zápisy v praxi	práce s tabulkami
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (č tverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorní základní tvary v rovině	základní útvary v rovině
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary, využívá osu souměrnosti útvaru	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Číslo a početní operace**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává přirozená čísla	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné početní operace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, o n-více, o n-méně, n-krát více a n-krát méně
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čte, zapíše a znázorní na číselné ose celé záporné číslo	záporná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí (i se zbytkem) v oboru přirozených čísel a zaokrouhluje; řeší slovní úlohy; rozumí pojmu nerovnice	písemné početní operace (sč ítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání čísel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		písemné násobení jedno, dvou, troj a čtyřciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		zaokrouhlování pro odhady a výpočty, zaokrouhlování

Matematika	5. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		s danou přesností, vyznačování intervalů na číselné ose patřících k danému zaokrouhlovanému číslu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozumí pojmu zlomek, sčítá a odčítá a porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, vyjádření celku z jeho dané části, jednoduché slovní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	početní úlohy se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose	desetinná čísla, desetiny, setiny
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	počítá do 1000	numerace do 1000
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	počítá zpaměti i písemně s dvojciferными čísly v oboru do 100	počítání s dvojciferными čísly (zpaměti, písemně) v oboru do 100
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá násobky do 100	pamětné zvládání násobkových řad do 100, dělení v oboru násobilky do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoření a zapisování příkladů násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení	jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení, n-krát více, n-krát méně
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozpozná sudé a liché číslo	rozeznávání sudých a lichých čísel
používá kalkulátor	používá kalkulátor	manipulace s kalkulátorem
Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje tabulky a zakresluje jednoduché grafy závislostí	práce s tabulkami a grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data používaná v reálných situacích	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek hmotnosti a objemu
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	třídí data podle návodu	vyhledávání a třídění jednoduchých dat podle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	čte a orientuje se v jednoduchých tabulkách	čtení a vyhledávání v jednoduchých tabulkách podle

Matematika	5. ročník	
		zadání
určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	převádí jednotky času	převádění jednotek času (hodiny, minuty) v běžných situacích
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	převádí jednotky délky, hmotnosti a času	převádění jednotek délky, hmotnosti a času
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	platí penězi	používání platidel (hra na obchod), návštěva obchodu - nakupování
Tematický celek - **Geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (č tverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorní základní tvary v rovině	základní útvary v rovině (lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníků	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu, povrch krychle a kvádru
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určuje osu souměrnosti a souměrné útvary s dopomocí, rozpoznává souměrné útvary ve čtvercové síti	konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti, modelování souměrných útvarů, určování os souměrnosti překládáním papíru
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	rýsování čtverce, obdélníka, kružnice, střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice, oblouk kružnice, označení
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky	rýsování úseček, měření úseček, porovnávání délky úseček
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	počítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	sestrojí rovnoběžku a kolmici	rýsování kolmic pomocí trojúhelníka s ryskou, rýsování rovnoběžek, pojem pravý úhel
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti	určování osy souměrnosti překládáním papíru různého tvaru
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa	poznávání a pojmenování základních těles – kvádr, krychle, válec, koule

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - **Nadstandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech školské matematiky
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	číselné a obrázkové řady, doplňovačky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjené žákova informatického myšlení. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky. Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina za týden. Hlavní důraz je

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Integrace předmětů • Informatika	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné **Kompetence k řešení problémů:** postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Informatika je zaveden do výuky od 4. ročníku. Je realizován po jedné vyučovací hodině jak ve 4., tak v 5. ročníku.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, řeší úkol použitím schránky, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory, digitální zařízení a jejich účel, ovládání aplikací, spouštění a přepínání aplikací
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním	pravidla pro bezpečnou práci s digitálním zařízením,

Informatika	4. ročník	
práci s digitálními technologiemi	zařízením, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské účty a hesla
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	propojení technologií, internet, sdílení dat
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání aplikací a myši, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, ukládání práce do souboru, otevírání souborů
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologie	technické problémy a přístupy k jejich řešení, pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se z něj
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu, sestaví program pro robota, oživí robota a otestuje jeho chování	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a sestaví postup pro opravu	příkazy a jejich spojování, sestavení postupu řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá opakování událostí ke spouštění programu, pomocí programu ovládá senzory	experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro příbuznou úlohu, najde chybu v programu a opraví ji	porovnání postupu s jiným a diskuse o nich ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	sestavuje symbolické zápisy postupů	krokování, algoritmy, programování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	problém, krokování, sestavení postupu řešení
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá	rozpozná opakující se vzory, používá opakování	opakování příkazů, počet opakování

Informatika	4. ročník	
opakování známých postupů	známých postupů	
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel, zakóduje a dekóduje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	seznámí se s jednotlivými typy modelů a vyčte z nich informace	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků	systémy, skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplňování posloupnosti prvků
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	zaznamenává do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém, který opakovaně řešil	doplňování tabulky a datových řad
Tematický celek - **Algoritmizace a programování**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky,	řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé

Informatika	5. ročník	
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky, upraví program pro obdobný problém	sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, program řídící chování postavy, program pro řízení pohybu a reakcí postav, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, používá události ke spuštění činnosti postav cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v programu najde a opraví chyby	programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu, kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Tematický celek - **Data, informace a modelování**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí	data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	piktogramy, emodži, tvary, skládání obrazce
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	data, druhy dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je tvořen očekávanými výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1., 2. a 3. ročníku. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka se člení do pěti tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví Při výuce je kladen důraz na vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí. Záměrem je co nejširší propojení vzdělávacího obsahu předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je zařazen samostatně v 1. až 3. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou ve kmenové učebně nebo mimo školu v přírodě, či v obci.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybízíme žáky vnímavě sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm a chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují **Kompetence k řešení problémů:** • umožňujeme žákům osvojit si potřebné základní vědomosti o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví • utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně **Kompetence občanské:** • dbáme, aby žák neohrožoval své zdraví ani zdraví druhých • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňují

Název předmětu Prvouka	
	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním • cí svá práva a plnící své povinnosti • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel života třídy, školy a směřujeme je k spolupodílení se na jejich vytváření **Kompetence digitální:** • podporujeme žáky v etickém jednání prostředí **Kompetence pracovní:** • utváříme představy o pracovních činnostech běžných profesí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je rozdělena na předměty Prvouka v 1., 2., a 3. ročníku.

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Prvouka	1. ročník	
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše členění domova a bytu, dojde bezpečně do školy	prostředí domova, adresa, škola a její okolí, prostředí školy, činnosti ve škole, práva a povinnosti žáků školy, bezpečná cesta do školy
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní příbuzenské vztahy, vysvětlí význam rodiny pro její členy	příbuzenské vztahy, rodina, členové rodiny
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	denní režim, části dne, kalendář, určování času, roční období
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny v přírodě	proměny v přírodě, znaky života, význam přírody pro člověka, roční období
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny, využívá znalostí o lidském těle	hygienické návyky, pracovní návyky, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede základní pravidla bezpečného chování, předchází rizikovým situacím v dopravě	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečnou situaci, dokáže přivolat pomoc v rizikové situaci	osobní bezpečí, integrovaný záchranný systém

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	jedná dle pokynů dospělého	mimořádné situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu	jednoduchý plán, důležité orientační body, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (mě sto) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (mě stě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	obec, části obce, důležitá místa
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozeznává blízké příbuzenské vztahy	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, vyjmenuje některé druhy povolání	povolání
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech určí minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase	časový řád, orientace v čase, určování času, kalendář

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	popíše odlišnosti života lidí dříve a nyní	státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	sleduje proměny života lidí	současnost a minulost v lidském životě
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše viditelné proměny v přírodě	podnebí a počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichů podle jejich typických znaků	dřeviny, byliny, houby, savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz, jedovaté rostliny
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalostí o lidském těle, dbá o své zdraví	lidské tělo, zásady zdravého způsobu života, péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu	dopravní prostředky, dopravní značky, pravidla pro chodce
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečnou situaci, dokáže přivolat pomoc v rizikové situaci	osobní bezpečí, integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých	mimořádné situace, postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČ ANA - Občan, občanská společnost a stát		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu i krajině	světové strany, orientační body
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (mě sto) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (mě stě)	zahrne svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	regiony ČR, naše vlast
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	adresa, cesty do školy, jednoduchý popis cesty, orientace v prostoru – širší okolí školy, obec
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná okolí svého bydliště a školy	orientace v okolí bydliště a školy
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná jednání a chování, která lze tolerovat	mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina a příbuzní; vzájemná pomoc v rodině
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	různé druhy zaměstnání
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	dodržuje základní pravidla společenského chování	základní pravidla společenského chování, stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle ve školní jídelně, restauraci
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	vztahy se spolužáky, osvojování vhodného chování ke spolužákům s handicapem

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi	chování k neznámým lidem, rozlišování žádoucího a nežádoucího chování na praktických příkladech a v modelových situacích
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uspořádá události v časovém sledu	orientace v čase, časový řád, čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s historií a současností obce	regionální památky, pověsti kraje,
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává průběh způsobu lidského života v minulosti a současnosti	generace, letopočet, průběh lidského života
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase, pozná hodiny	jednotky času, orientace v kalendáři
		poznávání hodin, dělení hodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná svůj denní rozvrh činností	režim dne, využití volného času
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmy včera, dnes, zítra; současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	rozliší tělesnou a duševní práci	pracovní činnosti lidí, tělesná a duševní práce, různá další povolání
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše viditelné proměny v přírodě, chová se ekologicky	podmínky života na zemi, podnebí a počasí, ochrana přírody, třídění odpadu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v blízkém okolí	rostliny kvetoucí a nekvetoucí, volně rostoucí, okrasné a užitkové rostliny, třídění živočichů, společné znaky živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává a popisuje vlastnosti látek na základě pozorování	vlastnosti látek, fyzikální jednotky, voda a vzduch, vesmír a Země
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	rozdíly mezi dřevinami a bylinami

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat a ptáků	volně žijící zvířata a ptáci, hmyz
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	provede jednoduchý pokus podle návodu	jednoduché pokusy s vodou, půdou
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny v přírodě a v krajině	zásady chování v přírodě, ochrana přírody, péče o přírodu, krajina dříve a dnes, změny v krajině
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná základní jehličnany a pojmenuje nejběžnější květiny	stromy v lese – smrk, borovice, modřín, jedle, jarní a letní květy na poli, louce a zahradě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	základní druhy ovoce a zeleniny
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje principy zdravého životního stylu, popíše části lidského těla	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí souvislosti různých nebezpečí, reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí, pojmenuje a poznává dopravní značky, předchází rizikovým situacím v silničním provozu	bezpečné chování v rizikovém prostředí, pravidla silničního provozu, dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní způsoby chování zajišťujícími bezpečnost při různých činnostech, zná tísňové linky	osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně reaguje	situace hromadného ohrožení, mimořádné události, rizika ohrožení
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	části lidského těla
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	neohrožuje své zdraví ani zdraví jiných	zdravý životní styl, prevence před onemocněním
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady	dodržuje zásady bezpečného chování, zejména ve škole	pravidla chování ve školním řádu, opatrnost a

Prvouka	3. ročník	
bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných		bezpečnost při pobytu ve škole a venku
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	orientuje se v základech sexuální výchovy	prvky sexuální výchovy, osobní bezpečí
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	popíše své zdravotní potíže a pocity, chrání své zdraví, zvládá ošetření drobných poranění	chování v době nemoci, chování u lékaře, sdělení potíží a pocitů, poranění
		základní hygienické návyky, sebeobsluha, ochrana zdraví a života, otužování
		zásady správné výživy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	dokáže se pohybovat v silničním provozu	základy dopravní výchovy
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ví o způsobech komunikace s operátory tísňových linek	praktický nácvik, řešení možných nouzových situací
		základní informace o telefonické komunikaci, tísňová telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nácvik chování při mimořádných událostech, evakuační poplach
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5. ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda vychází ze dvou tematických okruhů: • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví V tematickém okruhu Rozmanitost přírody se žák seznamuje s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu, na školním pozemku nebo v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybízíme žáky k získávání základních vědomostí o Zemi a o člověku a k jejich využívání při dalším poznávání přírodních procesů **Kompetence digitální:**

Název předmětu	Přírodověda
	• vedeme žáky k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací • podněcujeme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku. Je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 5. ročníku.

Přírodověda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda (součásti neživé přírody, vlastnosti látek), životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Orientuje se a dokáže vysvětlit základní poznatky o Zemi související s koloběhem času a střídáním ročních období	pohyby Země, střídání dne a noci, ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	vzájemné vztahy mezi organismy, ekosystémy, domácí mazlíčci a jejich chov
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do skupin s využitím atlasu	základní projevy života rostlin a živočichů, houby, rostliny, živočichové, práce s atlasem, klíčem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí základní pravidla bezpečného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě, likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede a vyhodnotí jednoduchý pokus	jednoduchý pokus, pozorování
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	seznamuje se s pravidly bezpečného silničního provozu, vyhodnotí situace ohrožující zdraví a mimořádné situace	dopravní výchova, dopravní značky, čísla tísňového volání, osobní bezpečí, mimořádné situace a události v

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		přírodě (požár, bouřka)
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	umí se pohybovat na dopravním hřišti	základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, výuka na dopravním hřišti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje živou a neživou přírodu, srovnává vliv člověka na přírodu	živá a neživá příroda, působení člověka na přírodu, rozmanitost přírody v Evropě a ve světě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	člověk a vesmír, Slunce a sluneční soustava, planeta Země, Měsíc, roční období, den a noc, podnebí a počasí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat	člověk a životní prostředí, ochrana přírody, působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody	člověk a příroda; příroda živá a neživá
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	uvede zástupce živočišné a rostlinné říše	rostliny a živočichové – životní podmínky, výživa, stavba těla u vybraných druhů, chráněné druhy, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	popíše střídání ročních období	znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	voda, koloběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vzduch, význam vzduchu, ochrana ovzduší, třídění odpadů
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	popíše vliv činnosti lidí na přírodu	využívání přírodních zdrojů, vliv zemědělství, dopravy, výroby na životní prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy, péče o životní prostředí
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	provádí jednoduché pokusy se známými látkami	jednoduché pokusy
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše základní stavbu lidského těla, vysvětlí základní funkce orgánových soustav	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	stručně popíše etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	plánuje svůj čas pro učení, odpočinek	denní režim, plánování a trávení volného času
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování, dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu	zdravý životní styl a preventivní ochrana zdraví, dopravní výchova, mimořádné události
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	stanoví, co je návyková látka a dokáže ji odmítnout	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý způsob života	osobní bezpečí, zdraví a závislost, prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná situace ohrožující zdraví a bezpečí, chrání své zdraví, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	první pomoc, ochrana zdraví, přivolání odborné pomoci
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	uplatňuje základní znalosti a dovednosti při vytváření zdravého životního stylu a při ochraně svého zdraví	nácvik chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné událost

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	chová se vhodně v modelových situacích simulujících mimořádné události	nácvik chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné událost
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	rozliší jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	dokáže ošetřit drobná poranění a v případě nutnosti zajistit lékařskou pomoc	drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc, tísňová volání
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	odmítá návykové látky	nejčastější druhy návykových látek, důsledky užívání návykových látek - příklady, způsoby odmítnutí návykových látek - modelové situace
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě, dodržování pořádku v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je určen pro 4. a 5. ročník a plynule navazuje na předmět Prvouka. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vychází z těchto tematických okruhů: • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti, budují si kladný vztah k místu svého bydliště, postupně si rozvíjí národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, rovného postavení mužů a žen. Seznamují se se základními právy a povinnostmi. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Vychází se od nejznámějších událostí v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu. Důležité jsou společné návštěvy památek, regionálních muzeí a knihoven.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • motivujeme žáky podrobněji poznávat místní krajinu a místní oblast a vytvářet počáteční ucelenou jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové představu o České republice i o jejích jednotlivých oblastech

Název předmětu	Vlastivěda
	základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití
	Kompetence digitální: • směřujeme žáky k získávání a vyhledávání dat či informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku.

Vlastivěda	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v okolí svého bydliště	okolní krajina - místní oblast, region, naše vlast - domov, krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dokáže určit světové strany, orientuje se na mapě ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	světové strany, orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s různými typy map, plány a náčrty a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	mapy a plány, povrch a vodstvo ČR, počasí a podnebí, nerostné suroviny, zemědělství a průmysl, ČR-součást Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě region svého bydliště a vybrané regiony ČR	Praha, regiony ČR - krajská města, kulturní a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy a seznamuje se se způsobem řízení našeho státu	Česká republika - demokratický stát, právo a spravedlnost, státní symboly
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (mě stě)	vyjádří na základě svých vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, uvádí příklady nevhodného jednání a chování	soužití, mezilidské vztahy, základní rozdíly mezi lidmi, chování lidí, lidská práva a povinnosti, zodpovědnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	orientuje se v základních formách vlastnictví	majetek, vlastnictví, hospodaření, příjmy a výdaje

Vlastivěda	4. ročník	
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou a řadí různé dějinné události podle časové posloupnosti	časová přímka, století, tisíciletí, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace z různých zdrojů	regionální památky, internet, encyklopedie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života a práce předků	současnost a minulost v našem životě, pravěk, Slované, Velká Morava, počátky českého státu, české království, Karel IV., husitské hnutí, Jan Hus, počátky vlády Habsburků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČ ANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	kraj, v němž žijeme, Praha - hlavní město
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě Evropy	orientace na mapě Evropy, přírodní podmínky, Evropa jeden ze světadílů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	ČR - demokratický a hospodářsky vyspělý stát
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše a porovná způsob života v ČR a v sousedních státech	sousední státy ČR
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	popíše polohu svého bydliště a najde na mapě	orientace podle plánu obce (mě sta), orientace na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	orientuje se na mapě České republiky	orientace na mapě, čtení mapy, mapové značky, hlavní světové strany, vedlejší světové strany
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v České republice, hlavní město Praha, hranice státu a sousední státy
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	zná region, ve kterém bydlí	charakteristika krajiny, vodní toky v okolí, doprava v obci a okolí, vliv krajiny na život lidí, významné orientační body, památné objekty a zajímavosti v okolí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	sdělí a popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	popisování a sdělení vlastních zážitků a zkušeností z cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	pozná státní symboly České republiky	naše vlast, státní symboly
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (mě stě)	dodržuje společností dohodnuté normy	pravidla soužití mezi lidmi, vztahy mezi lidmi, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům, pravidla pro soužití ve škole, v obci, práva a povinnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	spoření, způsoby placení
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	důležité instituce v obci, pravidla pro jednání s úřady, zájmové organizace
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, odborná pomoc
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	uvede základní práva dítěte	základní práva dítěte
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	uvědomuje si hodnotu peněz	hodnota peněz, porovnávání svých finančních možností se svým přáním, příklady rizika při půjčování peněz
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet	sestavení svého osobního rozpočtu (dle výše

Vlastivěda	5. ročník	
rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		kapesného)
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	používá peníze v běžných situacích	manipulace s penězi, modelové situace nákupu v obchodě
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných informaci k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává a třídí informace z různých zdrojů z minulosti naší země	encyklopedie, internet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje svými slovy způsob života předků	Habsburkové - Marie Terezie, Josef II., národní obrození, revoluční rok 1848, česká kultura v 2. pol. 19. století, hospodářský rozvoj českých zemí, 1. světová válka, vznik československého státu, život v ČR mezi válkami, Protektorát Čechy a Morava, 2. světová válka, od totality k demokracii, obnovení demokracie a vznik České republiky
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	minulost kraje, regionální události a pověsti, tradiční lidové svátky
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	významné a historické objekty v okolí, kulturní a přírodní památky v okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČ ANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČ ANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova odpovídá svým obsahem vzdělávacímu oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využití jako svébytného prostředku komunikace. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku. Hodinová dotace v každém ročníku je 1 hodina týdně. Součástí vyučování jsou návštěvy koncertů, pořadů s hudební tématikou a návštěvy divadelních představení.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • Umožňujeme užívat jazyk hudebního umění jako prostředek komunikace.
	Kompetence občanské: • Budujeme tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.
	Kompetence digitální: • Propojujeme užívání digitálního zařízení a aplikací s uměleckým projevem.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pracuje s dechem, vytváří si pěvecké návyky, zpívá lidové písně	pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, rytmizace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází píseň jednoduchým doprovodem	hudební hry, melodizace a rytmizace říkadel, hudební doprovod na jednoduché nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	improvizuje na různé druhy hudby	hudební hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná skladbu zpívanou nebo hranou	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje lidský hlas a hudební nástroj, rozliší sílu zvuku	poslech: hudba vokální a instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby, pozná charakter, náladu hudby	rozlišení zvuků a tónů a jejich vlastností
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	aktivně naslouchá hudbě	poslechová cvičení, rozlišování a poznávání základních hudebních nástrojů a lidských hlasů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, zpívá	artikulační a dechová cvičení, pěvecké dovednosti,

Hudební výchova	2. ročník	
	lidové písně	lidová píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	osvojuje si hudební hry	držení těla, hra na tělo, rytmické a vokální hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází písně na jednoduché nástroje	doprovod na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje pohybem znějící hudbu dle vlastního cítění	hudební styly a žánry (ukolébavka, hudba pochodová, lidová, umělá)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s hudebními značkami	hudební značky, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyjmenuje některé hudební nástroje, rozlišuje hudbu zpívanou, hranou	rodiny hudebních nástrojů, poslechová cvičení

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	artikulační a dechová cvičení, pěvecké dovednosti, lidová píseň
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje jednoduché hudební motivy	notový záznam
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovází lidové písně na jednoduché nástroje	doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje znějící hudbu	jednoduché tanečky, taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	identifikuje tóny, tempo a dynamiku hudby	výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a pojmenuje některé hudební nástroje podle poslechu a obrázku	rodiny hudebních nástrojů, poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním

Hudební výchova	3. ročník	
		obdobím, k lidovým či křesťanským svátkům
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	rytmizace říkadel, melodizace říkadel, správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slovních spojení, říkadel
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	hra na tělo, hra na jednoduché dětské hudební nástroje, pohybové hry s říkadly a dětské popěvky, zrychlování a zpomalování rytmu, poskoky do rytmu
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší sílu zvuku	síla zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby	vnímá jednoduchou skladbu	poslech jednoduchých lidových skladeb

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá své pěvecké dovednosti, zvládá jednohlasý zpěv, hledá cesty k jednoduchému dvojhlasu, zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	durové a mollové písně, jednoduché dvojhlasé písně
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	opakuje melodicko-rytmický prvek dle notového zápisu	melodicko-rytmické a pohybové hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá doprovodné hudební nástroje, zvládne nástroj zařadit do skupiny	dělení hudebních nástrojů, poslech
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odhadne a uspořádá myšlenky v jednoduché písni	Refrén, mezihra, sloka
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná ukončenou a neukončenou melodii, dokáže ji ukončit v souladu s notovým záznamem	hra na tělo, poslechové a improvizační hry, rytmický doprovod, notový záznam
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, dokáže upozornit na změny v hudbě	poslech různých hudebních žánrů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	dokáže tancem nebo využitím tanečních kroků vytvářet improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou	hudebně pohybové činnosti, taktování, jednoduché tance a improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost dle dispozic, intonační a dechová cvičení, rozezpívání pomocí motivu písně, durová a mollová tónina, kánon
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpě vem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	dokáže rytmicky zahrát dle notového zápisu, zazpívá jednoduchou melodii dle zapsaných tónů v doprovodu učitele	melodicko-rytmické a pohybové hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	hraje na jednoduché hudební nástroje	hra na Orffovy nástroje, drumbeny, tuby
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	odhadne a analyzuje hudební formu jednoduché písně	známí čeští hudební skladatelé
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	předvede jednoduchou předehru, mezihru či dohru	hra na tělo, poslechové a improvizační hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového zápisu písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	vnímá znějící hudbu různých skladeb, odlišuje tóny podle jejich vlastností	notový zápis stupnice C dur, dynamická znaménka, repetice, vlastnosti tónu, souzvuk, akord
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	propojí vlastní pohyb se znějící hudbou	hudebně pohybové činnosti, taktování, jednoduché tance a improvizace
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpěvní hlasy, zpěv vybraných písní
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	propojí vlastní pohyb s hudbou	improvizované vyjádření hudby pohybem
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební	hraje na nástroje z Orffovy nástroje	hra na nástroje Orffovy nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
nástroje		
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy	odliší tóny podle výšky, síly a barvy	výška, síla a délka tónu, grafický záznam melodie
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	správně hospodaří s dechem při interpretaci písní	měkké nasazení hlasu, hospodárné dýchání
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb	vnímá znějící hudbu různých skladeb	slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova odpovídá svým obsahem vzdělávacímu oboru Umění a kultura. Výtvarná výchova je založena na tvůrčích činnostech, které rozvíjí schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy apod. Ve výuce se přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření jako k prostředku, který se podílí na způsobu přijímání reality a zapojování do procesu komunikace. Svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku, časová dotace v 1. až 3.

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Hodiny probíhají v kmenové třídě nebo v přírodě. Součástí výuky je zapojování se do různých výtvarných soutěží.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • vedeme k užívání výtvarného umění jako prostředku komunikace.
	Kompetence občanské: • budujeme respekt a zachovávání našich tradic a kulturního i historické dědictví • vybízíme k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivní zapojení se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: • dohlížíme na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptaci pracovních podmínek
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatné a skupinové práci s digitálními technologiemi, k vyjadřování se pomocí digitálních prostředků • seznamujeme žáky s novými technologiemi ve vizuální kultuře • vybízíme žáky kriticky hodnotit přínosy technologií a reflektovat rizika jejich využívání

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává a utřídí základní výtvarné prvky	tvar, barva, linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se používat výtvarné prostředky a jejich vzájemnou kombinaci	kombinace tvaru, barvy a linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, koláž, volná kresba, výtvarné vyprávění, svět přírody, svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, hra a experimentování s barvou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar	hra s linií, s tvarem, s barvou (linie, plocha, rytmus,

Výtvarná výchova	3. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		kontrast)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zvládá různé techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla	respektování odlišné interpretace žákovské práce ve skupině
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	kombinuje různé prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení prvků, členění plochy s využitím, pojmenováním a porovnáváním linie, barvy, tvaru a objektů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	vyjadřuje své emoce, nálady a uplatňuje osobní zkušenosti	hra s barvou, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	rozvíjí různé výtvarné techniky	malba – získávání základních dovedností v práci se štětcem a barvami, kresba – rozvíjení grafického pohybu a pohybových představ, používání měkkého grafického materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě pojmenuje zvolené výtvarné prvky a porovnává je, vytváří předměty, které se váží k řemeslům a lidovým zvykům	výtvarné vyprávění a výtvarné experimentování s barvou, linií a tvarem, lidové zvyky, tradice, řemesla
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje a kombinuje neobvyklé předměty a materiály, všímá si jejich vlastností a uvažuje o různých možnostech jejich využití	rozvíjení tvořivosti na základě zážitků a představ
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků, výtvarný

Výtvarná výchova	5. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		přepis skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně pracuje s reprodukcemi uměleckých děl, osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi	druhy umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	propojuje a využívá výsledky výtvarné činnosti v ostatních předmětech, využívá je v běžném životě, podílí se na zlepšení prostředí školy	výzdoba školy, třídní výstavy, beseda o výtvarném díle, výtvarné umění
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	rozvíjí různé výtvarné techniky	kresba, malba, koláž, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace, výtvarné postupy k vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	uplatňuje získané výtvarné dovednosti ve vlastní tvorbě	výtvarné pojetí lidské postavy a její proporce, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, sledování a hodnocení běžné a umělecké produkce, dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie, tvaru prvku a jeho rytmu, kompozice v ploše, kresba různým materiálem
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	zapojuje do výtvarné činnosti zrakové, sluchové i hmatové vjemy, vlastní prožitky, zkušenosti a fantazii	pohyb těla v prostoru, výtvarné vyjádření tvaru věci, poznávání funkce a materiálu předmětů
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	hodnotí svou práci a srovnává s ostatními	prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole, rozvíjení estetického cítění s využitím specifik regionu, ilustrační tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova je součástí komplexně jšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Ve výuce se postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. V 1. až 3. ročníku probíhá v jednom pololetí dvacetihodinový kurz plavání v plaveckém bazénu. Žáci 4. ročníku se v každém pololetí účastní dopravní výchovy na Dopravním hřišti v Uherském Hradišti, kde vykonávají praktickou zkoušku jízdy na kole. Výuka tělesné výchovy probíhá ve cvičebně školy, na školním dvoře, na hřišti a v přírodě. Nedílnou součástí jsou zimní sporty, sportovní dny, soutěže a výšlapy. Obsahem předmětu je dále rozpoznat a rozvíjet pohybové nadání, odhalení zdravotních oslabení žáků a jejich korekce. Do vyučovacích hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, které jsou podle potřeby preventivně využívány pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:**

Název předmětu	Tělesná výchova
	• pěstujeme pozitivní vztah ke sportu
	Kompetence digitální: • umožňujeme sledovat a zaznamenávat průběh, analýzu a vyhodnocení pohybových dovedností pomocí digitálních zařízení a aplikací • motivujeme k pohybu pomocí digitální techniky
	Kompetence k učení: • podporujeme žáky v užívání základních pojmů z oblasti tělesné výchovy • umožňujeme poznávat vlastní pokrok a uvědomovat si i nedostatky

Tělesná výchova	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví	činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxač ní cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla	základy sportovních a pohybových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s pravidly bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele, dodržuje hygienické zásady, učí se přivolat pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními pojmy, snaží se reagovat na základní pokyny učitele	základní pojmy označující danou činnost a používané náčiní, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	cvičení se sportovním náčiním i bez něj zaměřená na správné držení těla
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením pod vedením učitele	kompenzační, vyrovnávací a relaxač ní cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní druhy cvičení, správné držení těla, připraví organismus před pohybovou aktivitou, správné dýchání	protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony	průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxač ní cvičení, základy gymnastiky a atletiky relaxač ní cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ovládá a dodržuje základní pravidla her, závodů a soutěží	základy sportovních a pohybových her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomocí učitele, dodržuje základní hygienické zásady	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny učitele, alespoň pasivně ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	kompenzační, vyrovnávací a relaxač ní cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla, dechová cvičení, cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje se důležitost pohybu pro zdraví, dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání	činnosti ovlivňující zdraví a úroveň pohybových dovedností, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Předvede v souladu se svými individuálními předpoklady základní pohybové výkony, zvládá základní estetické držení těla, dovede vyjádřit jednoduchou melodii,	běh, skok, chůze, základy nízkého startu, pohybové hry a cvičení v přírodě, míčová průprava, základní dovednosti s míčem, míčové hry, průpravná

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení	rytmus a doprovod pohybem	gymnastická cvičení, akrobacie, rozvíjení estetického, rytmického a prostorového cítění, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se spolupracovat při týmové pohybové hře, reguluje vlastní jednání	různé druhy sportovních a pohybových her, zdokonalování nových pohybových dovedností dodržování pravidel, hra fair play, sportovní chování při soutěžích
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá pravidla bezpečného chování při TV a sportu, dodržuje hygienické zásady, zvládne přivolat pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy, zná a reaguje na základní pokyny učitele	základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti a hygieny při plaveckém kurzu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké styly, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxač ní cvičení, protahovací cvičení
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná orientace v tělocvičně a na hřišti
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	reaguje na smluvené povely a signály k osvojované činnosti	základní odborná terminologie, povely a signály, organizace při přípravě a úklidu nářadí a náčiní
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	základy gymnastiky, sportovních her, základní manipulace s míčem, hry se zjednodušenými pravidly, základy atletiky, rytmická a kondiční cvičení
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	účastní se rád všech pohybových aktivit	pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech a zaujímá správné základní cvičební polohy	zásady správného držení těla, dechová cvičení, správné držení těla při různých pracovních činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži, zařazuje do svého denního režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV	rozcvička, průpravná kondiční a posilovací cvičení pro svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si své pohybové přednosti a nedostatky, cvičením s pomocí učitele umí odstranit únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxač ní cviky a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní pohybové dovednosti a rozvíjí herní inteligenci, kterou využívá v míčových hrách, reguluje vlastní jednání	průpravné prvky míčových her, sportovní a pohybové hry, základy gymnastiky a atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	bezpečnost v TV a při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokusí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje odlišné pohlaví	sportovní chování, pravidla sportovních a pohybových her, hra fair play, respektování odlišných sportovních možností jednotlivců
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely	základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže ve třídě	organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výsledky pohybových činností	měření
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá speciální cviky na různá oslabení	vyrovnávací cvičení; napínací a protahovací cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zná techniku speciálních cvičení	dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, koordinační, kompenzační a relaxač ní cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	naučí se rozpoznat činnost, která je v rozporu s jeho oslabením	identifikace nevhodného cvičení a činnosti pro oslabený organismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, průpravná kondiční a posilovací cvičení pro svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná své pohybové přednosti a nedostatky, cvičením s pomocí učitele umí odstranit únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxač ní cviky a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základy techniky běhu, odrazu, hodu, ovládá konkrétní míčové hry s pravidly	běh, odraz, hod, míčové hry
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech a základy hygieny při tělesné výchově	bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV, hygiena
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hraje fair play, dodržuje osvojená pravidla sportovních her a soutěží, respektuje rozhodnutí rozhodčího	sportovní chování, pravidla sportovních a pohybových her, hra fair play, respektování odlišných sportovních možností jednotlivců
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	zná aktivně základní tělocvičné názvosloví, smluvené	základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	signály a povely	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	organizuje jednoduché pohybové činnosti a soutěže ve třídě	pohybové činnosti, soutěže
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří pohybové dovednosti a výkony, zaznamenává je do tabulky	měření a posuzování pohybových dovedností a výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat	různé zdroje informací, nabídka volnočasových pohybových aktivit, spolupráce se sportovními oddíly
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxač ní, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, základy gymnastiky, běh, skok, hod, základní manipulace s míčem a jiným herním náčiním, rytmická a kondiční cvičení
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro sport; bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	základní odborná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely a signály
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	pravidla zjednodušených her, soutěží, zásady jednání a chování
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	turistika a pobyt v přírodě, hry na sněhu, sáňkování, základní pohybové testy, měření výkonů, správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti	rozpozná a upozorní na činnost, která je v rozporu s	vyhledávání nebezpečné činnosti pro vlastní zdravotní

Tělesná výchova	5. ročník	
(prostř edí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	jeho oslabením	stav
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele	průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a relaxač ní cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	speciální vyrovnávací cvičení, vytvoření tréninkového plánu s počtem opakování cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. V mladším školním věku jsou pracovní činnosti významné pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Pěstitelské práce • Příprava pokrmů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. až 5. ročníku. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • směřujeme žáka k vnímání práce a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci • podněcujeme k prezentaci výsledků samostatné nebo skupinové práce • dbáme na efektivní spolupráci ve skupině
	Kompetence pracovní: • vytváříme dovednosti a návyky, které použijí v praktickém životě • rozvíjíme jemnou motoriku a manuální zručnost • rozvíjíme prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci • vytváříme pozitivní vztah k práci
	Kompetence digitální: • navádíme žáky k vyhledávání informací o spotřebičích • směřujeme k propojení manuální konstrukční činnosti s digitální

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiály)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pokouší se pracovat podle slovního návodu a předlohy	práce s obrázkovým návodem, jednoduché pracovní postupy
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle vlastní fantazie a slovního návodu	jednoduché stavebnice, modely
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	pozorování změn v přírodě v ročním období a čase
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zvládá základní péči o pokojové rostliny	základní péče o pokojové rostliny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se o udržení pořádku a čistoty při úpravě pracovního místa	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se u stolu společensky	pravidla stolování, úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních předmětů, rozlišuje a určuje vlastnosti materiálů	navlékání korálů z různých materiálů, vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky, dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a jednoduché předlohy	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, výroba jednoduchých předmětů podle slovního návodu a jednoduché předlohy
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků	sestavování prostorových modelů, skupinová práce, spolupráce, používání stavebnic z plastů, dřeva
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zvládá jednoduché pokusy a pozoruje přírodu	pokusy a pozorování (klíč ení, růst)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá základní pravidla stolování, umí správně používat příbor	jednoduchá úprava stolu, hygiena a vhodné chování při stolování, používání příboru
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zvládá prvky společenského chování při stolování	pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru a kartonu, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a dřeva, zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	práce s papírem a kartonem, textilem, modelovacími hmotami, přírodními materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	bezpečně používá nástroje a pomůcky, dodržuje pracovní postup dle předlohy	funkce a využití pomůcek a nástrojů, výroba předmětů dle předlohy, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami	práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartonem, textilem, folií aj., vlastnosti materiálů, jeho užití, jednoduché pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	výrobky k různým příležitostem, jednoduché pomůcky a předměty k výzdobě třídy z různých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje podle slovního návodu a předlohy	práce podle slovního návodu a předlohy
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	snaží se sestavit jednoduchý model podle vlastní fantazie a návodu	sestavování modelů, stavebnice plošné, prostorové a konstrukční
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic, práce podle předlohy i podle vlastní představy
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje a pojmenuje některé rostliny, stromy a plody	pozorování a poznávání rostlin, stromů a plodů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže pečovat o pokojové rostliny, zná jejich názvy a podmínky k životu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích	vycházky a exkurze - zahrada, park, pole, péče o životní prostředí

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	ošetřování pokojových rostlin ve škole i doma
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, nakoupí potraviny dle pokynů	příprava jednoduchého pohoštění, nakupování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při stolování se společensky chová	společenské chování u stolování
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu ke slavnostní tabuli
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří výrobky s využitím dříve získaných dovednosti, uplatňuje vlastní tvořivost, zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů	práce s papírem a kartonem, modelovacími hmotami, s textilem, drobným materiálem a přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá a ctí prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a používá je	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	bezpečnost a ochrana zdraví při práci, organizace práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při konstrukční činnosti se stavebnicí	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	navrhne, jak úspěšně řešit pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, snaží se poskytnout první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje pokojové a jiné rostliny a zakládá jednoduché pokusy	základní podmínky pro pěstování rostlin, záznam pozorování, pokus
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetří pokojové a jiné rostliny	pěstování rostlin ze semene, pracovní pomůcky a nářadí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	pracovní pomůcky a nástroje a náčiní
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava jednoduchého pokrmu, organizace a plánování práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a správného společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržování hygienických a bezpečnostních zásad, základy první pomoci, pořádek a čistota na pracovním místě

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	bezpečně využívá a používá vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech, k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti	základy technického náčrtu, samostatná práce podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dokáže zhotovit lidové výrobky pomocí jednoduchých nářadí	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, dokáže s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy při práci, první pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	práce s papírem, kartonem, modelovací hmotou, keramickou hlínou, sádrou, s textilem, drátem, přírodninami, vlastnosti materiálu, jeho užití
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	lidové zvyky, tradice, řemesla užití některých jednoduchých technik, zpracování vybraných materiálů při tvořivé činnosti
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s drobným materiálem	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti; bezpečnost při práci, základy první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje a jejich použití vzhledem ke zpracovávanému materiálu
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při konstrukční činnosti se stavebnicí	sestavování modelů z prostorových a konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	využívá návodů a předloh pro konstrukci, nakreslí schéma	práce s návodem, předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoci při úrazu, dodržuje zásad hygieny a bezpečnosti práce	první pomoc, hygiena, bezpečnost
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž jednoduchých modelů ze stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavování modelů podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu při konstrukčních činnostech	dodržování pořádku a hygieny na pracovním místě a pracovišti, bezpečnost při práci a základy první pomoci při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	nejčastěji používané pracovní nástroje a pomůcky, jejich funkce a užití
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy a pozorování, vede záznamy o postupech činnosti	pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	organizuje a plánuje práci o péči o pokojové rostliny	celoroční ošetřování pokojových i jiných nenáročných

Pracovní činnosti	5. ročník	
pokojové i jiné rostliny		rostlin dle možností školy
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	používá vhodné nástroje a pomůcky	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě, bezpečnost a hygienu práce	první pomoc, hygiena, bezpečnost
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování plodové zeleniny, péče o životní prostředí
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin, rozmnožování květin řízky, dělení trsu, sběr léčivých bylin – jejich význam, správné sušení, skladování, boj proti škůdcům rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	manipulace s pomůckami, nástroji a náčiním podle druhu vykonávané činnosti
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích	dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci na zahradě, poskytnutí první pomoci v případě úrazu
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne jednoduchý pracovní postup při přípravě jednoduchého pokrmu	příprava jednoduchého pokrmu, využití prvků lidových tradic
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	zvládne základní úklid pracovní plochy a nádobí	úklid kuchyně
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	uvede základní vybavení kuchyně	základní manipulace s kuchyňským náčiním a jeho údržba, elektrospotřebiče pro základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	stolování – jednoduchá úprava stolu, společenská pravidla při stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí připravit jednoduché jídlo	příprava jednoduchých pokrmů (pomazánky, ovocné a

Pracovní činnosti	5. ročník	
(mdú)		zeleninové saláty)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce a poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	údržba a mytí kuchyňského zařízení, spotřebičů a podlahy; poskytnutí první pomoci při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	uplatňuje zásady správné výživy	zdravá výživa - výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

Naše škola též podporuje začlenění formativního hodnocení do každodenního vzdělávání žáků. Dáváme přednost pozitivnímu hodnocení, které lépe podporuje vnitřní motivaci. Hodnotíme individuální pokrok.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka se řídí ustanoveními školního řádu. Podrobnosti hodnocení žáků jsou v něm rozpracovány.

Je hodnocena píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj dovedností a aktivita.

V 1. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení a v 2. pololetí se vydává vysvědčení.

Kritéria pro hodnocení:

- zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost smysluplného vykonávání činností

- přihlédnutí k věkovým a povahovým zvláštnostem žáka